Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Порошевская основная общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| **Утверждена**Приказом № 76/2- ОДот «\_02\_»\_\_09\_\_ 2024г.И.о. директора МБОУ «Порошевская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Останина В.С./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционных занятий по русскому языку**

**«Занимательная грамматика»**

**для обучающихся с ОВЗ 6 класса**

Рабочую программу составила

учитель русского языка и литературы

Меркушева Валентина Валериановна

(первая квалификационная категория)

 д. Порошево

2024 г.

**1.Пояснительная записка**

Программа коррекционных занятий по русскому языку«Занимательная грамматика» для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития составлена на основеФедерального образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Порошевская ООШ» программой по русскому языку к учебнику «Русский язык. 6 класс», М.: Просвещение (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

На освоение программы отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Цель** коррекционных занятий по русскому языку для обучающихся с ЗПР -повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Цель и задачи** коррекционных занятий максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс коррекционных занятий по русскому языку направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения подростков с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер,что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

***Основные методы и приёмы работы***:

- объяснение учителя;

- работа с тестами;

- различные виды грамматического разбора;

- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, края.

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

-формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

**Предметные результаты:**

 **Обучающийся 6 класса научится:**

* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

По окончании курса учащиеся должны:

* **Знать** теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.
* **Уметь** выделять орфограммы и правильно писать слова в соответствии с правилами русской орфографии;

**3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**6 класс (34 часа)**

**Повторение пройденного в 5 классе (3ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.

**Лексика и фразеология. Культура речи (2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (4 ч)**

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-, зар-зор. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (4 ч)**

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик (щик). Гласные в суффиксах существительных –ЕК–ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффикса существительных. Повторение.

**Имя прилагательное (5 ч)**

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Н-НН в суффиксах прилагательных. Повторение.

**Имя числительное (4 ч)**

Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**Местоимение (3 ч)**

Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Местоимения и другие части речи. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол (7ч)**

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (2ч)**

Пунктуация. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | **Дата план** | **Дата факт** |
|  **Повторение пройденного в 5 классе (3ч)** |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  |  |
| 2 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |
| 3 | Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. |  |  |
|  **Лексика и фразеология. Культура речи (2ч)** |
| 4 | Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. |  |  |
| 5 | Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. |  |  |
|  **Словообразование. Орфография. Культура речи. (4 ч)** |
| 6 | Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). |  |  |
| 7 | Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-, зар-зор.  |  |  |
| 8 | Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. |  |  |
| 9 | Правописание соединительных гласных о и е.  |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (4 ч)**  |
| 10 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ. Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| 11 | НЕ с существительными |  |  |
| 12 | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –чик (щик). Гласные в суффиксах существительных –ЕК–ИК. |  |  |
| 13 | Гласные О и Е после шипящих в суффикса существительных. Повторение. |  |  |
| **Имя прилагательное (5 ч)** |
| 14 | Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. |  |  |
| 15 | Не с именами прилагательными. |  |  |
| 16 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах –ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных. |  |  |
| 17 | Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.  |  |  |
| 18 | Н-НН в суффиксах прилагательных. |  |  |
|  **Имя числительное (4 ч)**  |
| 19 | Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Дробные числительные. Собирательные числительные. |  |  |
| 20 | Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. |  |  |
| 21 | Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. |  |  |
| 22 | Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. |  |  |
|  **Местоимение (3 ч)** |
| 23 | Разряды местоимений. Склонение местоимений.  |  |  |
| 24 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Неопределенные местоимения. |  |  |
| 25 | Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. |  |  |
| **Глагол (7ч)** |
| 26 | Переходные и непереходные глаголы. |  |  |
| 27 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения. |  |  |
| 28 | Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении |  |  |
| 29 | Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. |  |  |
| 30 | Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. |  |  |
| 31 | Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть). |  |  |
| 32 | Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева(ть) и –ыва(ть), -ива(ть). |  |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (2ч)** |
| 33 | Орфография. Морфология . |  |  |
| 34 | Пунктуация. Синтаксис.  |  |  |

1. **Источники информации**

Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.

Бондаренко Н.М., Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.Тихонов А.Н. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка/А.Н. Булыко. – Мн.: «Харвест», 2007. – 448 с.

Волина В.В. Занимательная грамматика. – М: Просвещение, 1999

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. – М.: Эксмо, 2007. – 928с. – (Библиотека словарей).

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.

Словарь синонимов русского языка: ок. 2000 слов; ок. 800 синоним.рядов/Л.П. Алекторова, Л.А. Введенская, В.И. Зимин и др. – 2-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 333 с.