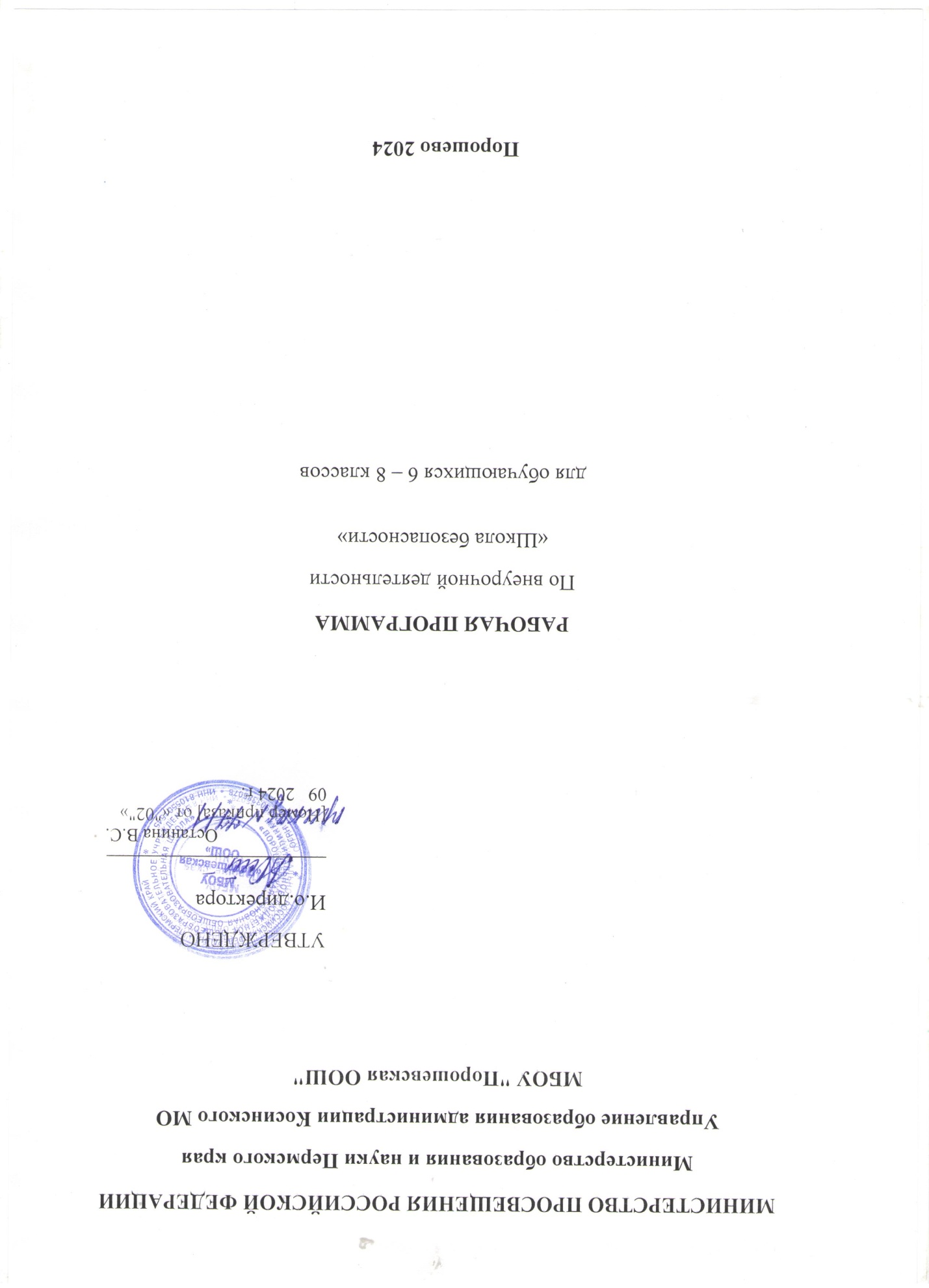
****

**Пояснительная записка**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности»разработана в соответствии с  федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа «Школа безопасности» построена так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формировать у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработать у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

 Рабочая программа «Школа безопасности» изучается в 7,8 классах из расчета 1 час в неделю (всего 35 часов).

Программа предназначена для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;

- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные  результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причиныих возникновения и возможные последствия;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера похарактерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;

- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- умение  самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной  защиты населения;

- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;

- обеспечение личной и общественной  безопасности при пожаре;

- вырабатывание алгоритма безопасного поведения при пожаре;

- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов,водителя велосипеда;

- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;

- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

Содержание программывнеурочной деятельности «Школа безопасности»:

1. Основы безопасности личности, общества и государства, 24ч.

а). Безопасность дорожного движения, 8ч.

б). Правила пожарной безопасности,8ч.

в). Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, 6ч.

г). Экологическая безопасность, 2ч.

2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.10ч.

а). Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 3ч.

б). Основы здорового образа жизни. 7ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отравлениях опасными химическими веществами и бытовой химией, отморожениях, ушибах, кровотечениях, закрытых травмах;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором,ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»,комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктовпитания в случае эвакуации населения.

- знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающиездоровье; вредные привычки и их профилактику;

Уметь:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службыэкстренной помощи;

- проводить герметизацию жилища;

- уметь пользоваться простейшими противопожарными средствами.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/**  **план** | **Дата/**  **факт** | **Тема** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **Материалы и**  **оборудование** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1. | 5.09 |  | Вводное занятие. Инструктаж  по технике безопасности. | История создания ГИБДД. Взаимодействие ГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. | Прохождение вводного инструктажа обучающихся по соблюдениям правил ТБ во время занятий. Изучение взаимодействия  ГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожнотранспортного травматизма | Конспект, презентация. |
| 2. | 12.09 |  | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения, их  история. Краткая характеристика  современного транспорта. Дорожные знаки, указатели, регулировка. | Изучение правил дорожного движения, дорожные знаки, указатели, знаки регулировки. | Конспект, презентация. |
| 3. | 19.09 |  | Действия пешеходов в различных условиях. | ПДД. Места перехода проезжейчасти. Движение вдоль дорог.  Движение в одиночку, группами,  колоннами. | Изучение правил безопасного поведения на  дороге, места переходов проезжей части.  Правила движения группами, колоннами, в  одиночку. | Презентация |
| 4. | 26.09 |  | Виды перекрестков и  правила движения на них. | Поведение пешеходов на  перекрестке. Виды перекрестков.  Дорожные ситуации - «ловушки»  опасные для пешеходов | Изучение правил поведения пешеходов на  перекрестке, виды перекрестков. Получение  представления о дорожных ситуациях -  «ловушках» опасных для пешеходов. | Презентация |
| 5. | 3.10 |  | Устройство велосипеда | Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда. | Изучение устройства велосипеда. Получение  представления о техническом обслуживании велосипедов. | Презентация, конспект |
| 6. | 10.10 |  | Подготовка велосипеда,  подготовка велосипеда к  походу. | Правила для велосипедистов.Способы неполной разборки сборки велосипеда. Узлы велосипеда, требующие полной разборки. | Изучение правил для велосипедистов. Воспитание культуры безопасного поведения на дороге. Изучение возможных неисправностей велосипеда в походе и способы их устранения. | Презентация, конспект |
| 7. | 17.10 |  | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. | Причины дорожно-транспортных происшествий на дорогах, улицах, в общественном транспорте. | Составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП. | Презентация, памятки по ПДД |
| 8. | 24.10 |  | Ответственность за нарушение ПДД. | Виды ответственности за нарушение ПДД. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, водителей транспортных средств. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД велосипедистами | Решение ситуационных задач по правилам  дорожного движения. | Конспект, презентация |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата/**  **план** | **Дата/**  **факт** | **Тема** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **Материалы и**  **оборудование** |
| 10. | 7.11 |  | Огонь – друг и враг человека | Огонь – друг и враг человека. Меры предосторожности при обращении с огнем. | Изучение мер предосторожности при  пользовании огнем в различных ситуациях. | Презентация, конспект |
| 11. | 14.11 |  | Три составляющих огня | Три составляющих огня. Причины  и поражающие факторы огня. | Получение представления о группах возгораемости материалов. Изучение группы возгораемости материалов, причины и поражающие факторы пожаров. | Презентация, памятки |
| 12. | 21.11 |  | Огонь и человек | Правила пожарной безопасности  Дым и его опасность. | Изучение правил пожарной безопасности,правил безопасного поведения при возникновении пожара в доме | Презентация,конспект |
| 13. | 28.11 |  | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | Противопожарный режим дома и в школе.Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. | Рассмотрение мер пожарной безопасности дома и в школе. | Конспект, наглядный материал |
| 14. | 5.12 |  | Опасности на кухне | Потенциальные опасности на  кухне. ППБ при использовании  газовых и электрических плит. | Рассмотрение потенциальных опасностей в доме, изучают ППБ при использованиигазовых и электрических плит. | Презентация, памятки |
| 15. | 12.12 |  | Твои действия при пожаре | Занятие - практикум «Твои  действия при пожаре». | Отработка практических навыков « Мои  действия при пожаре» | Презентация |
| 16. | 19.12 |  | Эвакуация из горящего здания | Практическое занятие» эвакуация  из горящего здания». | Отработка практических навыков по  эвакуации из горящего здания. | Презентация |
| 17. | 26.12 |  | Противопожарное оборудование | Виды противопожарного оборудования. | Изучение различных видов противопожарного оборудования, правила пользования огнетушителями различных видов. | Конспект, наглядный материал |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/**  **план** | **Дата/**  **факт** | **Тема** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **Материалы и оборудование** |
| 18. | 16.01 |  | Техногенные опасности | История аварий и катастроф, их  причины. Потенциально опасные  объекты, характерные для региона  проживания. | Изучение причин техногенных ЧС,  классификацию. Получение представления о  потенциально опасных объектах Ивановской области. | Презентация, конспект |
| 19. | 23.01 |  | Пожары и взрывы | Поражающие факторы взрыва.  ПБП при взрывах.Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Последствия пожаров на взрывоопасных объектах экономики. | Получение представления о поражающих  факторах взрыва, особенностях взрыва.  Изучение ПБП при взрывах. | Презентация, памятки |
| 20. | 30.01 |  | Опасные химические вещества и опасные объекты. | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы | Рассматрение опасных химических  веществ и опасных объектов. Практическая работа: «Правила личной безопасности на случай возникновения химической аварии в нашем регионе» | Презентация, конспект |
| 21. | 6.02 |  | Обеспечение химической защиты населения | Последствия химических аварий,  воздействие на человека. | Получение представления о последствиях химических аварий и их влиянии на человека. | Презентация, конспект |
| 22. | 13.02 |  | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | ПБП при химических авариях.  Герметизация помещения.Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. | Изучение ППБ при химических авариях,  герметизация помещения. | Презентация, конспект |
| 23. | 20.02 |  | Средства индивидуальной защиты. Эвакуация. | Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. | Изучение средств индивидуальной защиты  и подготовку к эвакуации. | Презентация, конспект |
| 24. | 27.02 |  | Экология Ивановской области | Краткая характеристика  экологической обстановки в  России. Экология Ивановской области. | Получение представления о экологической  обстановке в России. Изучение экологии  Ивановской области. | Презентация, конспект |
| 25. | 5.03 |  | Экологическая безопасность | Обеспечение экологической  безопасности при проживании на  территории со сложной экологией. | Изучение основных правил обеспечения экологической безопасности при проживании на территории со сложной экологией. | Презентация, конспект, практические задания |
| 26. | 12.03 |  | Первая помощь на дороге | Оказание первой помощи при  несчастных случаях на дороге.  Остановка кровотечений. | Изучение оказания первой помощи.Рассмотрение различных способов  остановки кровотечений | Презентация, наглядный материал |
| 27. | 19.03 |  | Первая помощь при ожогах | Первая помощь при химических и  термических ожогах. | Изучение правильного оказания первой  помощи при химических и термическихожогах. | Презентация, наглядный материал |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/**  **план** | **Дата/**  **факт** | **Тема** | **Основное содержание** | **Виды деятельности** | **Материалы и оборудование** |
| 28. | 2.04 |  | Отравление бытовой химией | Первая помощь при отравлениях  бытовой химией.Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. | Изучение правильного оказания первой  помощи при бытовых отравлениях. | Презентация, наглядный материал |
| 29. | 9.04 |  | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | Записьсвоего понимания здоровья человека и указание критериев, по которым можно оценить его уровень. | Конспект, практические задания |
| 30. | 16.04 |  | Индивидуальное здоровье человека | Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. | Изучение основных факторов, влияющих на  здоровье человека. Формирование привычки здорового образа жизни. | Презентация, памятки |
| 31. | 23.04 |  | Репродуктивное здоровье | Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Режим дня. Профилактика переутомления. | Объяснение общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.Обоснование значения здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Презентация, наглядный материал |
| 32. | 30.04 |  | Здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Движение – естественная потребность организма. | Развитие умения вести здоровый образ жизни.  Изучение факторов, оказывающих влияние на здоровье человека | Презентация, конспект |
| 33. | 14.05 |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. | Изучение факторов, которые положительно влияют на здоровье человека, основныхнеинфекционных заболеваний; причины их возникновения и профилактика. | Презентация, памятки |
| 34. | 21.05 |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. | Продолжить формирование понимания о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Конспект, наглядный материал |
| 35. | 28.05 |  | Профилактика вредных привычек. | Средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Формирование здорового образа жизни.Обобщение знаний по пройденным темам. | Презентация, конспект |