**Министерство Просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации КосинскогоМО**

**МБОУ «Порошевская ООШ»**

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа факультативного курса**

**«В мире животных» для обучающихся 7 класса**

**Порошево 2024**

**Пояснительная записка**

Программа факультативного курса «В мире животных» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, в рамках Президентской программы «Дети России», федеральной целевой, региональной, муниципальной и школьной программ «Одарённые дети» национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» «Система поддержки талантливых детей» и способствует их успешной реализации.

Факультативный курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с.

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Программа включает: пояснительную записку; учебный план, основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты факультативного курса, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, список литературы.

Курс «В мире животных» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа факультативных занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса основной школы.

Срок проведения занятий с сентября по май.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу .

**Цель курса –** формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

**Задачи**:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;

- развить познавательный интерес и любовь к животным;

- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

**Курс способствует:**

-развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;

-развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;

-созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

**Рекомендуемые формы и методы проведения занятий**

Факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

**Главными целями факультативного курса являются:**

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.
2. Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
3. Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное, отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды
4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому;

**Ожидаемые результаты**

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно - ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

*Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:*

* Работать с дополнительной литературой;
* Самостоятельно готовить доклады и сообщения;
* Работать с определителем животных;
* Изготавливать гербарии;
* Подводить итоги и делать выводы.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во занятий** | **Из них:** | | |
| **Теоретических занятий** | **Практических занятий** | **Экскурсий в том числе видео**  **экскурсий** |
| 1. | Среды жизни и их обитатели | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Гиганты и карлики в мире животных | 4 | 3 |  | 1 |
| 3. | Одетые в броню. Рождающие мел | 3 | 2 |  | 1 |
| 4. | Ядовитые животные | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Животные - рекордсмены | 3 | 2 |  | 1 |
| 6. | Животные-строители | 2 | 1 | 1 |  |
| 7. | Заботливые родители | 3 | 2 |  | 1 |
| 8. | Язык животных | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Животные - понятливые ученики | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Животные - герои песен, сказок и легенд | 2 | 2 |  |  |
| 11. | Животные – символы | 2 | 1 | 1 |  |
| 12. | Вымершие и самые редкие животные планеты | 3 | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **35** | **19** | **7** | **9** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Методы обучения** | **Формы организации деятельности** | **Оборудование, ресурсы** | **Формы контроля** | **Дата** |
| **Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа)** | | | | | | | |
| 1.1. | Среды жизни и их обитатели | 1 | Беседа, познавательная игра | *Урок-викторина* «Знаете ли вы животных?» | Карточки-задания | Фронтальный опрос |  |
| 1.2. | Разнообразие форм животного мира | 1 | Работа с доп.литературой, беседа | Комбинированный урок | Таблицы, слайды, фотографии | Сообщения обучающихся |  |
| 1.3. | *Экскурсия*  «Среды жизни животных Пермского края» | 1 | Наблюдение за объектами | Урок-экскурсия | Инструктивные карточки | Отчёт по экскурсии |  |
| **Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)** | | | | | | | |
| 2.1. | Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных. | 1 | Беседа, демонстрация | Урок-беседа | Презентация «Гиганты в мире животных» | Фронтальный опрос |  |
| 2.2. | Гиганты моря. Акулы и киты. | 1 | Беседа, дискуссия, демонстрация | Комбинированный урок | Презентация «Гиганты в мире животных» | Тематический опрос |  |
| 2.3. | Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые | 1 | Работа с доп.литературой, рассказ | Урок обобщения | Наглядный материал | Сообщения обучающихся |  |
| 2.4. | *Видеоэкскурсия* «Обитатели морей и океанов» | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильм «Обитатели морей и океанов» | Обсуждение видеофильма |  |
| **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 часа)** | | | | | | | |
| 3.1. | Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов | 1 | Беседа, демонстрация | Урок-беседа | Презентация «Защитные покровы животных» | Фронтальный опрос |  |
| 3.2. | Защитные покровы животных, относительность их защиты | 1 | Работа с доп.литературой, дискуссия | Проблемный урок | Презентация «Защитные покровы животных» | Сообщения обучающихся |  |
| 3.3. | *Видеоэкскурсия* «Защитные покровы животных» | 1 | наглядный | Урок- видеоэкскурсия | Фильм | Обсуждение видеофильма |  |
| **Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)** | | | | | | | |
| 4.1. | Ядовитые и опасные животные планеты | 1 | Беседа, демонстрация | Комбинированный урок | Презентация «10 самых опасных животных планеты» | Самостоятельная работа |  |
| 4.2. | *Видеоэкскурсия* «Самые опасные животные на планете» | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильмы «Самые опасные животные в мире», «Смертельно опасные животные» | Обсуждение видеофильма |  |
| 4.3. | Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности | 1 | Работа с доп.литературой, демонстрация | Комбинированный урок | Таблицы, слайды, фотографии | Сообщения обучающихся |  |
| 4.4. | *Практическая работа №1* «Опасные и ядовитые животные Пермского края» | 1 | практический | Практическая работа | Фотографии, муляжи опасных и ядовитых животных | отчёт по практической работе |  |
| **Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа)** | | | | | | | |
| 5.1. | Самые сильные и быстрые животные планеты | 1 | Беседа, демонстрация | Урок-беседа | Слайды, фотографии | Сообщения обучающихся |  |
| 5.2. | Спортивные рекорды животных | 1 | познавательная игра, дискуссия | Комбинированный урок | Слайды, фотографии | Фронтальный опрос |  |
| 5.3. | *Видеоэкскукрсия* «Животные рекордсмены» | 1 | наглядный | Урок - видеоэкскурсия | Фильм «Рекорды животного мира» | Обсуждение видеофильма |  |
| **Тема 6. Животные-строители (2 часа)** | | | | | | | |
| 6.1. | Животные строители, многообразие используемого материала | 1 | Беседа, видеометод, демонстрация | видеоурок | Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных» | Фронтальный опрос |  |
| 6.2. | *Практическая работа №2* «Изучение свойств природного  строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика  ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма | 1 | практический | Практическая работа | Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных», природный строительный материал | Отчёт по практической работе |  |
| **Тема 7. Заботливые родители (3 часа)** | | | | | | | |
| 7.1. | Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве | 1 | Беседа, иллюстрация | Урок-беседа | Слайды, таблицы, фотографии | Фронтальный опрос |  |
| 7.2. | Забота о потомстве и плодовитость | 1 | Работа с доп.литературой, иллюстрация | Проблемный урок | Слайды, таблицы, фотографии | Сообщения обучающихся |  |
| 7.3. | *Видеоэкскурсия* «Забота о потомстве у животных» | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильмы «Забота о потомстве», «Животные -родители» | Обсуждение видеофильма |  |
| **Тема 8. Язык животных (3 часа)** | | | | | | | |
| 8.1. | Язык и общение животных. Способность животных к символизации | 1 |  | Комбинированный урок | Доп. литература, слайды | Тематический опрос |  |
| 8.2. | *Видеоэкскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных» | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильмы «Язык животных», «Изучаем голоса животных» | Обсуждение видеофильма |  |
| 8.3. | *Викторина* с использованием звукозаписи «Чей голос?» | 1 | Познавательная игра | Урок-викторина | Презентация «Изучаем голоса птиц» | Фронтальный опрос |  |
| **Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа)** | | | | | | | |
| 9.1. | Интеллект животных. Способность к обучению | 1 | Работа с доп.литературой, дискуссия | Комбинированный урок | Презентация «Приматы» | Сообщения обучающихся |  |
| 9.2. | *Практическая работа №3* «Исследование поведения животного» (кошки, собаки) | 1 | практический | Практическая работа | Методика изучения поведения | Отчёт по практической работе |  |
| 9.3. | *Видеоэкскурсия* «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных» | 1 | наглядный | Урок -видеоэкскурсия | Фильмы «Познакомьтесь с говорящей гориллой Коко», «Думают ли животные» | Обсуждение видеофильма |  |
| **Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа)** | | | | | | | |
| 10.1. | Животные – герои народных сказок | 1 | Беседа, работа с доп.литературой | Урок-беседа | Доп.литература | Сообщения обучающихся |  |
| 10.2. | Животные – герои песен и легенд | 1 | Беседа, работа с доп.литературой | Комбинированный урок | Доп.литература | Фронтальный опрос |  |
| **Тема 11. Животные – символы (2 часа)** | | | | | | | |
| 11.1. | Животные на гербах и флагах стран мира | 1 | Рассказ, иллюстрация | Комбинированный урок | Презентация «Животные – символы стран мира» | Фронтальный опрос |  |
| 11.2. | *Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных | 1 | Познавательная игра | Игровой урок | Набор пословиц и поговорок | Фронтальный опрос |  |
| **Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3 часа)** | | | | | | | |
| 12.1. | *Видеоэкскурсия* Вымершие животные нашей планеты | 1 | наглядный | Урок-видеоэкскурсия | Фильм «9 видов животных, вымерших за нашу жизнь» | Обсуждение видеофильма |  |
| 12.2. | *Видеоэкскурсия* Самые редкие животные нашей планеты | 1 | наглядный | Урок- видеоэкскурсия | Фильм «Самые редкие животные нашей планеты» | Обсуждение видеофильма |  |
| 12.3. | **Итоговое занятие**. *Викторина* «Удивительный мир животных» | 1 | Познавательная игра | Урок-викторина | Карточки-задания | Фронтальный опрос |  |

**Содержание курса «В мире животных», 7 класс**

*Общее количество – 35 часов*

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина* «Знаете ли вы животных?»

*Экскурсия* «Среды жизни животных Пермского края»

**Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

*Видеоэкскурсия* «Обитатели морей и океанов».

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

*Видеоэкскурсия* «Защитные покровы животных».

**Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

*Видеоэкскурсия* «Самые опасные животные на планете».

*Практическая работа №1* «Опасные и ядовитые животные Пермского края».

**Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Видеоэкскурсия* «Животные – рекордсмены»

**Тема 6. Животные – строители (2 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Практическая работа №2* «Изучение свойств природного строительного материала животных»

**Тема 7. Заботливые родители (3 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Видеоэкскурсия* «Забота о потомстве у животных»

**Тема 8. Язык животных (3 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Видеоэкскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных».

*Викторина* с использованием звукозаписи «Чей голос?».

**Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Практическая работа №3* «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

*Видеоэкскурсия* «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

**Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

**Тема 11. Животные – символы (2 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

*Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

**Презентация** «Животные – символы стран»

**Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

**Список литературы**

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Бiялогiя: праблемы выкладання. – 2008. – № 4. – С. 44–54.

2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.

4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.

9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.