

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №2
от 20.01.2015г.

Директор школы



Программа «Одаренные дети»
МБОУ «Порошевская ООШ»

д.Порошево
2015 – 2017г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Одаренные дети» МБОУ «Порошевская ООШ»
Разработчики программы	Администрация, проблемная группа МБОУ «Порошевская ООШ»
Участники программы	Обучающиеся и педколлектив МБОУ «Порошевская ООШ»
Цели и задачи программы	<p>создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный подъем их способностей.</p> <p>Задачи: обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> -накопление библиотечного фонда по данному направлению, создание базы данных учащихся в рамках Программы; -Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности, внедрение в учебный и внеучебный процесс интерактивных технологий; -Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности, мышления, инициативности и творчества; -Организация совместной работы ОУ с СДК, спорткомплексом «Лидер», районным Домом культуры по поддержке одаренности;
Сроки реализации программы	2014-2016
Ожидаемые результаты от реализации программы	<p>Реализация программы призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; - созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, классных руководителей, педагога – организатора для работы с одарёнными детьми; - созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей; - повышению качества образования и воспитания школьников; - формированию базы данных одаренных детей в течение каждого учебного года; - созданию банка, технологии и программ для диагностики способных и одаренных детей.

ВВЕДЕНИЕ

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.

Одаренные дети – это особый мир детства, поэтому задача педагогов – понять этот мир.

Исходя из этого, вопрос организации учебно-воспитательной работы с одаренными учащимися и создания оптимальных условий для их самореализации, раскрытия творческого потенциала педколлектив рассматривает как один из приоритетных.

Имея многолетний опыт работы с одаренными детьми, педагоги отмечают наличие определенных педагогических и психологических трудностей, обусловленных разнообразием видов одаренности, особенно наличием возрастной и скрытой одаренности, большим количеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно готовых к работе с одаренными детьми.

Согласно учебному плану школы на 2015-2016 учебный год организовано на базе школы два курса по выбору для учащихся 9-го класса, для учащихся 5-9 классов организовано 9 кружков по спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному направлениям, в этом же направлении работают учителя начальных классов и воспитатели ДОУ.

Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады, конкурсы, марафоны, турниры, спортивные мероприятия, при участии которых выявляются победители и призеры.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями: ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства РФ от 07.09.2010 №1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-17 г.г.» (от 1 июня 2012г №761), распоряжения Правительства РФ от 22.11.2012 г.№2148-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г., постановления Правительства Пермского края от 14.08.2015г №536-п, учебного плана МБОУ «Порошевская ООШ», основной образовательной программы, устава школы.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки(подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада(чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель:

создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный подъем их способностей.

Задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- Накопление библиотечного фонда по данному направлению, создание базы данных учащихся в рамках Программы;
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности, внедрение в учебный и внеучебный процесс интерактивных технологий;
- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности, мышления, инициативности и творчества;
- Организация совместной работы ОУ с СДК, спорткомплексом «Лидер», районным Домом культуры по поддержке одаренности;

Стратегия работы с одарёнными детьми

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

1 этап – аналитический – при выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической, литературной, артистической, технической, интеллектуальной и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают привычное содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность, как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребёнка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, согласно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

2 этап – диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одарёнными учащимися определяется в рамках каждой их учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На втором этапе нужен постепенный переход к обучению не только фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление этой цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одарёнными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачёты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы

выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

3 этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе.

- Индивидуализированные формы учебной деятельности (в заочных школах, работа по индивидуальным программам, заочные курсы)
- Выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика)
- Самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы)
- Чётко определённое с этнической точки зрения коммуникативное поле.

Включение в работу с одарёнными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определёнными качествами:

- Учитель для одаренного ребёнка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением своих знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием;

Учитель должен быть:

- Увлечён своим делом;
- Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- Профессионально грамотным;
- Интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- Проводником передовых педагогических технологий;
- Психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- Знатком во всех областях человеческой жизни;

ПРИНЦИПЫ

педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- «творческие мастерские»
- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы, традиционные конкурсы «Ученик года», «Портфолио», «Юный краевед-экскурсовод»
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны
- Исследовательская и проектная деятельность;
- Формирование портфолио

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

- Педагогические советы, совещания по изучению вопросов по данному направлению, результатам мероприятий, диагностирования.
- Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования (факультативы, кружки, индивидуальные занятия...).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

- Педагогические советы, совещания по изучению вопросов по данному направлению, результатам мероприятий, диагностирования.
- Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.
- Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования (факультативы, кружки, индивидуальные занятия...).

НАБЛЮДЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ, КОНТРОЛЬ

за выполнением программы

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
- Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
- Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.
- Составление аналитических справок по проведенным мероприятиям с одаренными, способными детьми.
- Мониторинговать каждого ребенка по данному направлению.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, классных руководителей, педагога – организатора для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формированию базы данных одаренных детей в течение каждого учебного года;
- созданию банка, технологии и программ для диагностики способных и одаренных детей.

План работы с одаренными детьми на 2015-2016 уч.год

№п/п	Содержание работы	сроки	ответственные
1	Отслеживание уровня учащихся, мотивированных на учебу	В течение года	Кл.рук-ли
2	Составление банка данных о творческих особенностях учащихся и их одаренности	В теч.года	администрация
3	Изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления (поиск, выявление, развитие)	В теч.года	д/с, нач.шк.
4	Диагностика учащихся, разработка индивидуальных, образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями	В теч.года	Кл.рук-ли, администрация
5	Организация кружков по интересам: Спортивный Юный театрал Юный турист Юный краевед Юный журналист Волейбол Юный художник Мастерица Волшебный мир бумаги Авиамодельный Занимательная информатика	В теч.года	Колнгова С.И. Кучева А.А. Останин А.Г. Щербакова Л.С. Щербакова Е.Н. Жижилев А.А. Останина Т.П.
6	Курс по выбору «Решение трудных задач», «ГИА в новой форме»	В теч.года	Щербакова Л.В. Останина В.Н.
7	Интеллектуальный марафон	апрель	Завуч школы
8	Смотр школьных портфолио (1-9 кл.)	апрель	администрация
9	К-с исследовательских и творческих работ	январь	Администрация, учителя-предметники
10	Конкурс проектных работ, презентация	декабрь	Администрация, учителя-предметники
11	Участие во всероссийских играх-конкурсах «ЛИС», «Русский медвежонок», «ТИГР», «Кенгуру»...	В теч.года	Учителя-предметники, завуч
12	Проведение предметных недель:	В	Администрация,

	Неделя филологии Неделя точных наук Неделя экологии Неделя родного языка Неделя детской книги	теч.года	библиотекарь, уча- ля-предметники
13	Конкурс «Ученик года-2016»	апрель	Штат «Знание»
14.	Конкурс «Юный краевед- экскурсовод»	февраль	Музей Щербакова Л.С.
15	10 лучших учащихся школы (рейтинг)	В теч.года	администрация