



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Порошевская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю.

Директор школы:

*Юлия*  
В.С.Останина



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*на 2021-2025 гг.*



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для решения целей и задач воспитательной работы в МБОУ «Порошевская ООШ» используются несколько воспитательных программ «Я гражданин России», «Всякому мила своя земля», «Крепыш», «Здоровье», программа детской организации «Доброград», «Познай себя», программы классных коллективов, образовательный проект профессиональной ориентации школьников «Твой выбор», проект по дорожно-транспортной безопасности и т.д., а с 01 сентября 2021г. требуется одна Программа воспитания, что сокращает объем и количество обязательных документов, одна школа – одна Программа. Программа воспитания МБОУ «Порошевская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Порошевская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Порошевская ООШ» находится в сельской местности, является национальным образовательным учреждением, т.к. в школе преподаются коми-пермяцкий язык и коми-пермяцкая литература в качестве самостоятельных предметов для сохранения родного языка, национальных традиций и культуры. Территория школы расположена в центре населенного пункта, имеет свой приусадебный участок, школьный сад, который заложен выпускниками и учителями разных лет, имеет краеведческий музей, на базе которой строится образовательный и воспитательный процессы, что способствует в формировании личности ребенка духовно-нравственных ценностей. Школа сотрудничает с сельским Домом культуры, сельской библиотекой, фельдшерско-акушерским пунктом, службами полиции ПДН, КДН, пожарная часть, лесничество.

Гражданско-патриотическое воспитание основано на многолетних традициях педколлектива и многолетней совместной работы учителей и учащихся по следующим направлениям:

- история школы и родного края
- боевой и трудовой героизм жителей села в годы ВОВ;
- быт и обычаи коми-пермяков через работу краеведческого музея. Демократический стиль сотрудничества учителей, родителей(законных представителей), учащихся позволяет создать благоприятный психологический климат, заложить в основу воспитательной работы личность ребенка, его психическое, физическое состояние, умение самовыражения и самоопределения данной личности.

В школе создана целостная система воспитательной работы, как целостного механизма, который включает в себя деятельность классных руководителей, родителей, учителей-предметников, организатора по осуществлению важнейших задач воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Порошевская ООШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов через детскую организацию «Доброград»;
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- *воспитательная и образовательная деятельность* педколлектива, совместно с социальными структурами села позволяет обучающимся в дальнейшем найти своё место, получить профессию помогают социализации выпускника.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ «Порошевская ООШ»

является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся

следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют повышению общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ «Порошевская ООШ» используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне деревни, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; организация интересных и полезных для личностного развития

ребенка дел (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - мероприятия по изучению личности обучающихся через наблюдение, тренинги, тесты, диагностики;
  - походы, экскурсии, турслёты организуемые классными руководителями совместно с родителями для изучения родного края;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
  - проведение тематических классных часов;
  - проведение экологических субботников, акций;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4.Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- работа на различных этапах урока по введению общечеловеческих ценностей;
- организация урока: взаимоотношения обучающихся основаны на общепринятых нормах поведения, этических нормах, есть требования на уроках;
- использование в содержании каждого учебного предмета в воспитании у обучающихся нравственных качеств, личность через подбор текстов, решения проблемных и жизненных ситуаций;
- использование интерактивной формы работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, диалогов, групповой работы, работы в парах, который стимулируют познавательную мотивацию школьников;
- проведение различных форм уроков: урок-путешествие, экскурсии, учебные проекты, творческие мастерские, которые приобщают детей к социуму, учат контактировать друг с другом и педагогом;
- организация индивидуальной работы учителя на уроке и взаимопомощь обучающихся (организация шефства над слабоуспевающими) дает опыт сотрудничества и взаимопонимания;
- организация исследовательской деятельности по содержанию предмета, поддержка исследовательской деятельности обучающихся дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельной деятельности, умение оформлять собственные идеи, навык публичного выступления перед аудиторией и отстаивания собственной точки зрения.

### **3.5.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Члены ученического самоуправления создают школьный медицентр, это группа информационно-

технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Результатом медиацентра является выпуск школьной газеты ( 1раз в четверть), в процессе этой работы развивается коммуникативная культура школьников, формируются навыки общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Порошевская ООШ» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета детской организации – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления и организации, принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих штатов по направлениям деятельности, отвечающих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, как органа самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников со 2 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет будущего»).

### 3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Порошевская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- Создание и работа общешкольного родительского комитета, участвующий в решении вопросов воспитания их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- рейды в семьи с представителями служб.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется в каждую четверть педагогами МБОУ «Порошевская ООШ» и обсуждается на совещании при директоре

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализ уважительного отношения, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школы и представителями родительских комитетов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Порошевская ООШ»**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Порошевская ООШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

## **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

### **Задачи:**

- соединение содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

## **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

1. **Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):
  - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
  - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
  - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне села, муниципального округа, региона, России ит.д.

## **2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## **3. *Спортивно –оздоровительное:***

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

## **4. *Гражданско -патриотическое:***

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности ,национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

## **5. *Трудовое***

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения .

## **6. *Досуговая деятельность:***

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

## **7. *Самоуправление***

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в

соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **10. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приложение

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2021-2022 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Классные часы «В борьбе с терроризмом»	1-9 кл.	Кл. рук..
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-9 кл.	Кл.рук.,организатор, уч.сов.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека»и «Дню учителя»	1-9 кл	Кл.рук.,организатор, уч.сов.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-9 кл.	Кл.рук.
	Планирование участия обучающихся в олимпиадах.		Зам. дир УР, учителя предметники
<i>Трудовое</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство классных комнат)	1-9 кл.	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе	5-9 кл	Кл. рук., Зам. дир УР
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1,5 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-9 кл	Кл. рук., п/о.
	Классные собрания «Планиро-	1-9 кл	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	вание работы класса на 2021-22 уч.год»		
	Выборы актива школьного самоуправления - Совет школы	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о.
	Заседания Совета школы, сборы общешкольных секторов		
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	5-9 кл.	Кл.рук. Ученический Совет
	Оформление школьных уголков	1-9 кл	Кл. рук., п/о.
<b>Спортивно оздоровительное</b>	– Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., п/о.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Класные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл	Кл. рук., зам. дир ВР, п/о.
		5-9кл	
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир.ВР, п/о.,уч.ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-9 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР,
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-9кл.	Кл.рук.,	
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание проблемных групп	Кл.рук.	зам. дир. ВР,
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22уч.г	-	зам. дир. ВР, кл.рук.

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-9-е	зам. дир. ВР,
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 9 классов	-	зам. дир. ВР, кл.рук.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-9 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-9	Кл.рук., зам. дир. ВР
	День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-9 кл.	Учитель истории, кл. рук
<b>Интеллектуально познавательное</b>	Организация и проведение предметной недели	2-9 кл.	Учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл	Учителя-предметники Кл.рук.
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-9 кл	Кл.рук
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, Кл.рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Кл.рук.
	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-9кл	Библиотекарь, зам. дир. ВР, кл. рук.

	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1– 9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР,
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук.,
	Заседания штатов	5-9 кл	Педагог-организатор
	Проведение школы актива	5-9кл	
	Рейды	5-9 кл.	
<i>Спортивно оздоровительное</i>	День Здоровья	1-9 кл	Учителя физ-ры, кл.рук
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-9кл	зам. дир ВР, п/о, кл.рук. УСУ
	Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9 кл	кл. рук.
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	зам. дир. ВР, п/о, Сектор культуры
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 9 кл	Кл. рук.,
	Проф.беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	соц. педагог, зам. дир. ВР
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Кл.рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.

<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	Встреча с представителем ПДН ОМВД Росси по Целинскому району	7-9 кл.	зам. дир. ВР
		Заседание Совета профилактики		зам. дир. ВР
<i>Работа с классными руководителями</i>		Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. ВР, п/о
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9	зам. дир. ВР
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-9 кл	Кл.рук.
		Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-9кл	зам. дир. ВР, кл.рук
<i>Интеллектуально познавательное</i>	–	Организация и проведение предметной недели политекатурному чтению	2-4 кл	Учителя нач.классов
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>		Дежурство по школе	5- 9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.,
		Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>		Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
		Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.

	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	зам. дир. ВР, д/о
	Совместное заседание Совета и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-9 кл.	зам. дир. ВР
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	п/о, кл.рук
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-9 кл	Кл.рук.
	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	п/о, зам. дир. ВР, кл.рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Педагог-орг., отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9 кл.	Кл.рук.,
<i>Работа с классными руководителями</i>	ПТГ классных руководителей.	-	зам. дир.ВР,
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук 1-9	зам. дир. ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	зам. дир. ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	зам. дир. ВР
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

<i>Гражданско патриотическое</i>	-	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Кл. рук., сектора УСУ «Культура» и «Образование»
		09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимсямы!»	1-4 кл	Кл.рук-ли
<i>Интеллектуально познавательное</i>	-	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	4-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>		Дежурство по школе	5– 9 кл	Кл. рук.,
		Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл.рук,
		Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатнойпрофориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>		Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-9 кл	зам. дир. ВР, кл.рук.
		Работа советов (педагогического, родительского иученического) по подготовке к новому году	1-9 кл	зам. дир. ВР, п/о
<i>Самоуправление</i>		Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
		Проведение школы актива	5-9кл	зам. дир. УВР
<i>Спортивно оздоровительное</i>	-	Веселые зимние старты	1-4 кл	зам. дир.ВР, уч. физ-ры, кл.рук.
		участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>		Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-9 кл	зам. дир. ВР , Кл.рук,
		Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-9 кл	зам. дир. ВР, кл.рук
<i>Нравственное,</i>		01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	5-9кл	кл.рук.,

<i>правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i>	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9 кл	ПДН
		Час общения «Правовой лабиринт»	8-9 кл	кл.рук
<i>Работа с классными руководителями</i>		Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. ВР
		Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления		зам. дир. ВР
		Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	-	
		Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
<b>ЯНВАРЬ 2021 г.</b>				
<i>Гражданско патриотическое</i>	<i>-</i>	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Руководитель музея, учитель истории
		Классные часы	1-9 кл	Кл.рук.
		27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально познавательное</i>	<i>-</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>		Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-9 кл	Кл. рук, п/о
		Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9 кл.	зам. дир. ВР, учителя литературы, кл. рук.
		Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Психолог, кл. рук., п/о

<b>Семейное</b>	Индивид.консультации с родителями тревожных детей	-	Соц. пед, педагог-психолог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	П/о, кл.рук
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков безуважительной причины.	-	Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	7-9кл	зам. дир. ВР,
	Проведение школы актива	5-9кл	зам. дир. ВР,
	Подготовка к Дню родной школы	5-11 кл	зам. дир. ВР, ТПГ
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Зимняя школьная спартакиада	1-9 кл	Кл.рук-ли, учит. физ-ры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Кл.рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-9 кл	Кл.рук.
<b>Досуговая деятельность</b>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-9 кл.	зам. дир. ВР, п/о
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
<b>Работа с классными руководителями</b>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли	зам. дир. ВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-9 кл.	ЗДВР, кл.рук-ли и рук-ли доп. обр
	Анализ эффективности применения технологий в рамкахвнеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	

	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-9 кл	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-9 кл	Кл.рук
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-9 кл	Кл.рук
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	п/о, учитель ОБЖ,
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-9 кл.	Кл.рук., администрация, родители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»		
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-9 кл.	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1 –9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-9 кл.	зам. дир. ВР, п\о, Лидер
	Проведение школы актива	5-9 кл	зам. дир. ВР, п\о, Совет
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников	5– 9 кл	п/о, кл.рук., учитель ОБЖ

	Отечества.		
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	06.02.2022. Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	5-9 кл	зам. дир. ВР, Кл. руководители
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-9 кл.	Кл.рук.
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-9	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-9 кл	зам. дир. ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
<b>МАРТ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	- Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл.рук.
	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме	5-9 кл	Учитель истории.
			Кл.рук.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-9 кл.	10 кл., УСУ
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Учитель истории
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-9 кл	Кл. рук.,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Кл. рук., кл. активы

<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-9кл	зам. дир. ВР,
	Совместное заседание Совета и администрации школы по проведению весенних каникул	5-9 кл.	зам. дир. ВР, администрация
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Учителя физкультуры, кл.рук-ли
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-9 кл	кл. рук., зам. дир. ВР, педагог- организатор, шк. библиотекарь
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотри худ.сам.)	1-9 кл	зам. дир. ВР, п/о
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	Кл.рук

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь, п/о
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	и Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-9 кл.	п/о., администрация
<b>Работа с классными руководителями</b>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		зам. дир. ВР, п/о
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	-	
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся		зам. дир. ВР, п/о
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	-	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	- 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-9 кл	Кл.рук., п/о, зам. дир. ВР
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-9 кл.	Руководитель музея. Актив музея
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-9 кл.	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук.,
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-9 кл	п/, кл.рук, учитель ИЗО,
<b>Интеллектуально познавательное</b>	- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники

	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	8-9 кл.	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	5-9 кл	Кл. рук.,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
	Часы общения по теме«День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	п/о, учитель ОБЖ, кл.рук
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9 кл	Администрация, кл.рук.,
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл.рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета, сборы общешкольных секторов	5-9кл	зам. дир. ВР, п/о,
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-9кл	зам. дир. ВР, п/о,
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-9 кл.	зам. дир. ВР, п/о
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-9 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итогигода. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работыв летний период	-	зам. дир. ВР

<b>Контроль завоспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам. дир. ВР
<b>МАЙ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-9 кл	Кл.рук.
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-9 кл	зам. дир. ВР, п/О
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-9 кл	Кл.рук., п/о, активы классов,
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-9 кл.	Кл.рук., п/о, активы классов, УСУ, РК
<b>Интеллектуально познавательное</b>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Уч.литературы и рус.яз., кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 9 кл	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл .рук.
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-9 кл.	зам. дир. ВР, клрук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук, администрация
<b>Самоуправление</b>	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-9 кл	п/о, штаты
	Линейка «Итоги года». Праздник	1-9	зам. дир. ВР, п/о,
	Сбор РДШ	3-8 кл.	Кл.рук., п/о,

		Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
<b>Спортивно оздоровительное</b>	–	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-9 кл	Кл. рук., п/о.
<b>Досуговая деятельность</b>		Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-9 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл.рук.
		15.05.2022. Международный день семьи. Кл.часы по теме.	1-9 кл.	Кл.руководитель
		Праздник «Последний звонок»	9 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	и	Подготовка клетнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-9 кл.	учитель ОБЖ, п/о, кл.рук
		Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли
<b>Работа с классными руководителями</b>		Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство	Кл.рук	зам. дир. ВР, п/о, кл.рук.
		Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	за	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		зам. дир. ВР
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Гражданско патриотическое</b>	-	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	воспитатели ЛДП
		12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
		22 июня. День памяти и скорби.		
<b>Досуговая деятельность</b>		Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	зам. дир. ВР, кл.рук
<b>Работа с классными руководителями</b>		Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	

	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	зам. дир. Вр, нач.ЛОЛ
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2022-2023уч.год		зам. дир. ВР. кл.рук
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Нач. ЛОЛ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл.рук.	ЗДВР